

Комунальний заклад дошкільної освіти №5 «Ружечка»
Долинської міської ради

СХВАЛЕНО
рішенням педагогічної ради №3 від
31 серпня 2021 року

ЗАТВРДЖУЮ
Директор КЗДО№5 «Ружечка»
_____ Любов ЦВІТНА

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Комунального закладу дошкільної освіти №5 «Ружечка»
Долинської міської ради
на 2021 – 2022 навчальний рік

м. Долинська

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

КЗДО №5 «Ружечка» на 2021-2022 н. р.

Освітня програма Комунального закладу дошкільної освіти №5 «Ружечка» Долинської міської ради (далі - КЗДО №5) на 2021/2022 навчальний рік розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту» та згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України № 33 від 12.01.2021р.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення вихованцями обов'язкових результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Мета освітньої програми:

реалізація комплексу розвивальних, виховних, навчальних функцій та змістовних напрямів організації життєдіяльності в межах вікової компетентності дітей від 2 до 6(7) років із поступовим ускладненням змістовної наповнюваності на кожному віковому етапі.

Завдання програми:

сформованість мінімально достатнього та необхідного рівня освітніх компетенцій дитини перших 6(7) років життя, що забезпечує її повноцінний психофізичний та особистісний розвиток і психологічну готовність до навчання у школі. Визначені Базовим компонентом дошкільної освіти вимоги до обсягу необхідної інформації, життєво важливих умінь і навичок, системи ціннісних ставлень до світу та самої себе відображені у програмі є обов'язковими для виконання всіма учасниками освітнього процесу

Зміст освітньої програми передбачає:

формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
виховання елементів природо доцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;
розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Нормативно-правове забезпечення:

Освітня діяльність в дошкільному навчальному закладі здійснюється відповідно до:

- Закону України «Про освіту»
- Закону України «Про дошкільну освіту»
- Базового компоненту дошкільної освіти
- Положення про дошкільний навчальний заклад (затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 27.03.2021 № 86)
- Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді (затверджено наказом МОН України від 16.06.2015 № 641 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 29.07.2019 № 1038)
- Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затверджено Наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 № 234)
- Наказ МОН України від 20.04.2015 №446 «Гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності»
- Наказ МОН України від 30.11.2020р. №01-11/71 «Методичні рекомендації з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти в закладах дошкільної освіти»
- Лист МОН України від 29.07.2020р. №1/9-406 «Щодо порядку підготовки закладу освіти до нового навчального року та

- опалювального сезону з питань цивільного захисту, охорони праці та безпеки життєдіяльності»
- Наказ МОН України від 26.12.2017р. «Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти»
 - Листа МОН України №1/9-344 від 07.07.2021р. «Планування роботи закладу дошкільної освіти на рік»
 - Листа МОН України № 1/9-406 від 10.08.2021 р. «Щодо окремих питань діяльності закладів дошкільної освіти у 2021/2022 навчальному році»
 - Листа МОН України №1/9-404 від 09.08.2022р. «Про переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2021/2022 навчальному році»
 - Листа МОН № 1/9-765 від 12.12.19р. «Щодо організації медико-педагогічного контролю на заняттях з фізкультури в закладах дошкільної освіти»
 - Постанова КМ України від 21.08.2019 №800 «Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників»
 - Листа МОН № 1/9-766 від 12.12.19 р. «Щодо комунікації з дітьми дошкільного віку з родин учасників ООС/АТО, внутрішньо переміщених осіб та організації взаємодії з їхніми батьками»
 - Постанова КМ України від 21.07.2021р. №765 «Про внесення змін до деяких постанов КМ України щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами»
 - Постанова КМ України від 28.07.2021р. №769 «Порядок організації діяльності інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти, затверджених постановою КМУ від 10.04.2019р. №530»
 - Листа МОН №1/9-454 від 02.09.2016 р. «Щодо організації роботи з музичного виховання дітей удошкільних навчальних закладах»

- Листа МОН №1/9-249 від 19.04.2018р. «Щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти»
- Листа МОН №1/9-456 від 02.09.2016р. « Організація фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах»
- Лист МОН №1/9-546 від 11.10.2017 р. «Щодо організації взаємодії закладів дошкільної освіти з батьками вихованців»
- Постанови Головного державного санітарного лікаря України № 8 від 25.08.2021 р. «Про затвердження протиепідемічні заходів у закладах дошкільної освіти на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (СОУГО-19)»
- Статуту закладу

Мережа груп:

У 2021-2022 навчальному році укомплектовано:

- групи дітей молодшого дошкільного віку (групи №1,2,3,4,8,10)
- групи дітей середнього дошкільного віку (групи №7,9,12)
- групи дітей старшого дошкільного віку (групи №5, 11)
- інклюзивна група №14

Мова навчання:

- українська

Тривалість навчального року:

Відповідно до Положення про дошкільний навчальний заклад, затвердженого постановою КМУ від 12.03.2003р. №305, навчальний рік у ньому розпочинається 1 вересня і закінчується 31 травня. З 01 червня по 31 серпня триває літній оздоровчий період, під час якого освітня робота формується відповідно до інструктивно-методичних рекомендацій МОН України. Загальна тривалість канікул складає 115 днів:

літні – 90 календарних днів з 1 червня по 31 серпня 2022р.

осінні – 5 календарних днів з 25 жовтня по 29 жовтня 2021р.

зимові – 10 календарних днів з 27 грудня по 07 січня 2022р.

весняні – 10 календарних днів з 28 березня по 01 квітня 2022р.

У період канікул з дітьми проводиться фізкультурно-оздоровча і художньо-продуктивна діяльність.

Режим роботи закладу:

7.00 – 17.30. Вихідні дні: субота, неділя, святкові дні.

Проблемне питання закладу:

забезпечення дієвості особистісно орієнтованого педагогічного впливу на вихованців КЗДО

Пріоритетні напрямки роботи:

-удосконалення роботи щодо формування комунікативно - мовленнєвої компетенції дітей дошкільного віку шляхом упровадження інноваційних методик і технологій.

-формування екологічної свідомості, навичок практичного життя, готовності до взаємодії з навколишнім світом.

-сприяти збереженню та зміцненню фізичного здоров'я дітей через вдосконалення та урізноманітнення фізкультурно-оздоровчої роботи.

-активізувати роботу з підвищення якості освіти дошкільників через вивчення та впровадження педагогічних інноваційних технологій.

Види діяльності:

- *організована ігрова діяльність* - дидактичні, сюжетно-рольові, режисерські, рухливі, конструкторсько-будівельні, розвивальні, народні, театралізовані ігри, ігри-драматизації тощо;
- *організована освітня діяльність* - спостереження, віртуальні подорожі, екскурсії у природу й соціум, пізнавально-розвивальні бесіди, дидактичні ігри, елементарні досліди й дитяче експериментування у повсякденному житті, індивідуальна робота;
- *організована трудова діяльність* - індивідуальні і групові трудові доручення, чергування, колективна праця,

- господарсько-побутова праця, самообслуговування,
праця в природі, художня праця;
- *організована художньо-продуктивна діяльність* - образотворча, музична, літературна, театралізована діяльність, розваги, свята, індивідуальна робота;
 - *організована комунікативно-мовленнєва діяльність* - спеціальні мовленнєві заняття, бесіди, розмови, створення і розв'язання певних освітніх ситуацій, спілкування, індивідуальна робота;
 - *організована рухова діяльність* - заняття з фізичної культури, музики, різні форми організації дитячої праці, рухливі ігри, фізкультурні свята, розваги;
 - *самостійна діяльність* дітей у закладі дошкільної освіти носить як індивідуальний, так і груповий (колективний) характер. Форми організації самостійної діяльності: ігрова, пізнавальна, трудова, художня, рухова, комунікативна, мовленнєва тощо.

Форми організації освітнього процесу

Набуття різних видів компетенцій дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій — провідній для дітей дошкільного віку; руховій; природничій; предметній; образотворчій, музичній, театральній, літературній; сенсорно-пізнавальній і математичній; мовленнєвій; соціокультурній та інших) і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних (доступних) знань про себе та довкілля, моральних цінностей, уміння доречно застосовувати набуту інформацію. Організоване навчання проводиться у формі занять, починаючи з 3-го року життя.

Види і типи занять:

у освітньому процесі використовуються різні типи і види занять.

Типи занять.

- фронтальні заняття (вся група);
- групові заняття (до 15 дітей);
- індивідуально-групові заняття (до 8 дітей);

- індивідуальні заняття (1-4 дітей).

Види занять:

- комплексні заняття;

- тематичне заняття

- комбіноване заняття

- інтегровані заняття

Тривалість спеціально організованих фронтальних занять становить:

- у першій молодшій групі - не більше 10 хвилин;

- у другій молодшій групі - не більше 15 хвилин;

- у середній групі -20 хвилин;

- у старшій групі -25 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями - не менше 10 хвилин.

В інклюзивній групі команда психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами (далі – Команда супроводу) розробляє індивідуальну програму розвитку дитини з особливими освітніми потребами (далі – дитина з ООП). Відповідно до особливостей розвитку дитини з ООП Команда супроводу розробляє індивідуальну програму розвитку, за якою з дитиною з ООП проводяться корекційно-розвиткові заняття. Команда супроводу формує та узгоджує з батьками розклад корекційно-розвиткових занять дитини з ООП. Корекційно-розвиткові заняття згідно з індивідуальною програмою розвитку, проводяться педагогами ЗДО та із залученням фахівців інклюзивно ресурсного центру

Організація проведення освітнього процесу у групі дітей з мовленнєвими вадами має свою специфіку. Учителем-логопедом проводяться заняття з формування мовленнєвої діяльності, які мають єдину корекційно-розвивальну спрямованість.

Учитель-логопед проводить:

- індивідуальні заняття з розвитку звуковимови (з кожною дитиною за необхідністю, не менше 2-3 раз на тиждень) тривалість 10-15 хвилин;

- індивідуальні заняття з дітьми - логопатами в присутності батьків з метою показу прийомів логопедичної роботи та організації роботи дома по закріпленню мовленнєвого матеріалу;
- групові заняття з дітьми ФФНМ - три рази на тиждень, ЗНМ – чотири тривалість 25 хвилин.

Розподіл занять на тиждень в організованих видах діяльності укладається за змістовними освітніми лініями відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 №446 «Про затвердження гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності». Кількість занять інваріантної складової повністю відповідає вимогам наказу. Реалізація програми передбачає врахування принципу інтеграції освітніх ліній у відповідності з віковими можливостями і особливостями вихованців.

Розподіл занять на тиждень на дитину на 2021/2022 навчальний рік

| Види діяльності за освітніми лініями | Кількість занять на тиждень за віковими групами | | | |
|---|---|--|----------------------------------|---------------------------------|
| | перша молодша (від 2 до 3 років) №6 | друга молодша (від 3 до 4 років) №1,3 | середня (від 4 до 5 років) №5 | старша (від 5 до 6 років) №4 |
| Ознайомлення із соціумом | 1 | 2 | 2 | 3 |
| Ознайомлення з природним довкіллям | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо) | 4 | 4 | 5 | 5 |
| Сенсорний розвиток | 2 | - | - | - |
| Логіко-математичний розвиток | - | 1 | 1 | 2 |
| Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Здоров'я та фізичний розвиток* | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Загальна кількість занять на тиждень | 10 | 11 | 12 | 15 |
| Додаткові освітні послуги на вибір батьків | | | 2 англійська мова | 2 хореографія |
| Максимальна кількість занять на тиждень | 10 | 11 | 12 | 20 |
| Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)** | 1,4 | 2,7 | 4,0 | 8,3 |

Інтеграція сприяє значному скороченню організованих форм навчальної діяльності (занять) та істотно знижує навчальне навантаження на дітей.

Освітня діяльність у групах планується як у I-й, так і у II-й половині дня відповідно до розкладу занять на тиждень. У другій половині дня можуть плануватися заняття з художньо-продуктивної та діяльності та фізичного розвитку. Весь освітній процес організовується диференційовано з урахуванням віку і індивідуальних особливостей дітей.

У КЗДО №5 планування освітнього процесу здійснюється за режимними моментами та блочно-тематичним принципом, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

Блочно-тематичне планування освітнього процесу є одним із ефективних інструментів реалізації принципу інтеграції й сприяє кращому засвоєнню знань, умінь і практичних навичок дошкільників з відповідної теми, яка пропонується для вивчення і закріплення протягом одного-двох тижнів. Інтеграція – це шлях і спосіб формування у дітей цілісної картини світу.

Тип заняття обирає та уточнює педагог (вихователь, музичний керівник, інструктор з фізкультури, вчитель-логопед та ін.) самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітніх програмах.

Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей. Окрім занять, проводяться інші форми спеціально організованої освітньої діяльності:

- ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском та водою та ін.);
- спостереження;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- екскурсії;
- театралізована діяльність;
- трудова діяльність;
- тощо.

Надання додаткових освітніх послуг (гурткова робота):

З метою реалізації варіативної складової Базового компонента дошкільної освіти у КЗДО проводиться гурткова робота за інтересами дітей.

Мета гурткової роботи: задовольняти потреби й зацікавленості дитини до певного виду діяльності, розвивати її природні, загальні та спеціальні здібності; активізувати дитячу творчість, своєчасно виявляти обдарованість.

- хореографічний гурток - керівник Тельнюк Є.С.;
- гурток англійської мови – керівник Черчелюк А.В.

Інноваційна діяльність:

Для підвищення якості освітнього процесу у закладі дошкільної освіти запроваджуються інноваційні освітні технології:

- педагогіка М. Монтесорі;
- методика інтелектуальних-карт Н.Гавриш;
- методика Карла Орфа;
- метод проєктів;
- технологія ейдетика;
- технологія мнемотехніка.

Програмно-методичне забезпечення освітньої діяльності:

Для програмно-методичного забезпечення освітнього процесу використовуються навчальні видання, рекомендовані Міністерством освіти і науки України для використання в дошкільних навчальних закладах у 2021/2022 навчальному році.

В освітньому процесі закладу зміст інваріантної та варіантної складової Базового компоненту дошкільної освіти забезпечується через реалізацію:

комплексної програми:

- освітня програма для дітей від 2 до 7 років «Дитина» науковий керівник Огнев'юк В.О.

парціальних програм:

- «Про себе треба знати, про себе треба дбати» парціальна програма з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку» Лохвицька Л.В.;

-«Дитяча хореографія» програма хореографічної діяльності дітей від 3-х до 7-ми років» Шевчук А.С.;

-«Англійська мова для дітей дошкільного віку» Кулікова І.А., Шкваріна Т.М.;

-корекційна робота у групі для дітей з мовленнєвим порушенням ведеться за програмою «Корекційне навчання з розвитку мовлення дітей середнього, старшого дошкільного віку із загальним недорозвиненням мови» Л. Трофименко Л.І., Ріпцун Д.В..

- корекційна робота в інклюзивній групі «Програма розвитку дітей дошкільного віку з порушеннями опорно-рухового апарату» Єфіменко М.М.

Кадрове забезпечення

Заклад дошкільної освіти укомплектований педагогічними кадрами та обслуговуючим персоналом згідно штатного розкладу. Загальна кількість працівників складає 70 осіб, з них - 32 педагогічних працівників, 2 - медичний працівник та 36 осіб обслуговуючого персоналу.

Якісний склад педагогічних працівників

| Посада | | Категорія | | | | |
|--------------------------|----|-----------|------------------------------------|------------------------------|------------------------------|-----------------------------|
| | | розряд | Спеціаліст «вищої категорії» | Спеціаліст « I категорії» | Спеціаліст «II категорії» | Спеціаліст без категорії |
| Завідувач | 1 | 16 | | | | |
| Вихователь-методист | 1 | 14 | 1 | | | |
| Вчитель-логопед | 1 | 14 | 1 | | | |
| Керівник музичний | 3 | 9 | | | 1 | 2 |
| Інструктор з фізкультури | 1 | 9 | | | | 1 |
| Керівник гуртка | 2 | 10 | | | | 2 |
| Вихователь | 23 | | | 5 | 3 | 15 |

Підвищення кваліфікації педагогічних працівників проводиться згідно договору, укладеному з Комунальним закладом «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського».

Системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Внутрішня система забезпечення якості освіти створюється відповідно до статті 41 Закону України «Про освіту». Вона включає:

- політики та процедури забезпечення якості освіти;
- систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу;
- створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування.

Згідно зі статтею 20 Закону України «Про дошкільну освіту» педагогічна рада закладу дошкільної освіти формує систему та затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема систему та механізми забезпечення академічної доброчесності.

Внутрішня система забезпечення якості освіти створюється відповідно до рекомендацій Міністерства освіти і науки України, Державної служби якості освіти України з урахуванням: цілей та пріоритетів розвитку закладу дошкільної освіти; типу закладу, місцезнаходження, умов діяльності.

До розбудови внутрішньої системи якості освіти залучаються усі учасники освітнього процесу.

Рекомендації щодо створення внутрішньої системи

забезпечення якості освіти

Мета внутрішньої системи забезпечення якості освіти: постійне та послідовне підвищенні якості освіти на основі відстеження динаміки показників освітньої діяльності та освітніх процесів у ЗДО.

Завдання внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

1.Визначення пріоритетних напрямів та показників для оцінювання освітньої діяльності, управлінських процесів у ЗДО.

2.Здійснення вимірювання показників освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО та оцінка їх динаміки.

3.Визначення шляхів підвищення якості освіти за результатами оцінювання показників освітньої діяльності та освітніх процесів.

4.Надання допомоги учасникам освітнього процесу щодо підвищення якості освіти.

Напрями, показники, методу збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у КЗДО

Напрями, показники для оцінювання освітніх і управлінських процесів у КЗДО визначаються за результатами аналізу діяльності закладу освіти за минулий навчальний рік та анкетування педагогічних працівників, батьків вихованців щодо якості провадження освітньої діяльності в КЗДО.

Методами збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у КЗДО є: вивчення документації, спостереження, опитування (анкетування, інтерв'ювання) усіх учасників освітнього процесу (педагогічних працівників, дітей, батьків вихованців) та спостереження за дітьми в різних видах діяльності. А також медико-педагогічний контроль за фізичним розвитком та станом здоров'я дітей на заняттях з фізкультури (система медичних і педагогічних спостережень, аналіз ефективності використання засобів і методів фізичного виховання).

Зміни та доповнення до напрямів, показників, методів збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності й управлінських процесів у КЗДО схвалюються відповідним рішенням педагогічної ради та затверджуються наказом керівника закладу.

Орієнтовні напрями, показники, методи збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у КЗДО

| Напрямок оцінювання | Показники | Методи збору інформації | Термін проведення |
|---------------------|--|-------------------------|-------------------|
| Освітнє середовище | Забезпечення КЗДО (спортивного, музичного залів, груп) обладнанням відповідно до Типового переліку | Спостереження | |
| | Забезпечення навчально-наочними посібниками та іграшками відповідно до Типового переліку | Спостереження | |
| | Стан території та приміщень. | Спостереження, вивчення | |

| | | | |
|---------------------------------|--|---|--|
| | Відповідність санітарно-гігієнічним вимогам | документації | |
| | Дотримання вимог безпеки життєдіяльності вихованців та охорони праці працівників | Спостереження, вивчення документації | |
| | Створення умов для дітей з особливими потребами | Спостереження, вивчення документації | |
| Освітня діяльність | Якість планування в КЗДО | Вивчення документації | |
| | Діяльність керівника КЗДО | Опитування, вивчення документації | |
| | Система внутрішнього моніторингу | Вивчення документації | |
| | Організація та здійснення освітнього процесу в ЗДО | Спостереження вивчення документації | |
| | Рівень реалізації компетентнісного підходу | Спостереження оцінка, вивчення документації | |
| | Діяльність вихователя | Спостереження, вивчення документації | |
| | Організація та здійснення методичної роботи | Вивчення документації | |
| | Співпраця з батьками вихованців | Опитування, вивчення документації | |
| Результати освітньої діяльності | Рівень засвоєння вихованцями старших груп вимог БКДО за освітніми лініями | Спостереження | |

Основні політики забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в КЗДО

Основними політиками забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в ЗДО є:

- забезпечення публічної інформації про діяльність закладу освіти (ст. 30 Закону України «Про освіту»);
- дотримання принципів академічної доброчесності у діяльності педагогічних працівників (ст. 42 Закону України «Про освіту»);
- запобігання та протидія булінгу (цькуванню);
- створення умов щодо професійного зростання педагогічних працівників (постанова Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (зі змінами).

Основні процедури вивчення якості освітньої діяльності в КЗДО

Основними процедурами вивчення якості освітньої діяльності в КЗДО визначено:

- відстеження рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти;
- внутрішній моніторинг якості освіти;
- самооцінювання освітньої діяльності.

Відстеження рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку здійснюється відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти. У якості інструментарію використовуються карти спостереження.

Для забезпечення об'єктивності та достовірності даних важливо дотримуватись принципів академічної доброчесності, у тому числі справедливого оцінювання.

Внутрішній моніторинг якості освіти здійснюється відповідно до статті 48 Закону України «Про освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 16.01.2020 № 54 «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти». Для проведення внутрішнього моніторингу розробляється відповідна програма.

Самооцінювання освітньої діяльності включає:

- самооцінку показників освітньої діяльності та управлінських процесів у КЗДО;
- оцінювання педагогічними працівниками своєї діяльності.

Очікувані результати щодо реалізації системи внутрішнього забезпечення якості освіти

1. Отримання об'єктивних даних про якість освітньої діяльності та управлінських процесів у КЗДО.
2. Підвищення якості освіти в КЗДО на основі прийняття ефективних управлінських рішень.
3. Створення атмосфери довіри до КЗДО серед педагогічних працівників та батьків вихованців.

-